ПРИНЯТО:
Советом Учреждения
Протокол № 1
Секретарь _____Грачева Н.В
«19» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГБПОУ «КПГТ»
от 19.01.2026г. № 01-03/43-уч

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ФГОС СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» (далее - Положение) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее по тексту – положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в образовательной организации ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» и его филиалах (далее по тексту ГБПОУ «КПГТ»).

1.2. Настоящее положение основывается:

- на законодательных актах, включая Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Примерную и Основную образовательные программы основного общего образования.
- Методические рекомендации «Подготовка, написание и оформление итогового индивидуального проекта»

1.3. Индивидуальный проект – образовательный проект, выполненный студентом в рамках одного или нескольких учебных предметов. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.

1.4. Индивидуальный проект служит ключевым инструментом оценки метапредметных навыков, которые студенты приобретают в ходе изучения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Все студенты, обучающиеся по ФГОС СОО, обязаны выполнить 1 индивидуальный проект за весь процесс обучения.

1.6. Невыполнение индивидуального проекта приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта входит в число обязательных компонентов системы контроля образовательных достижений. Оценка по защите

индивидуального проекта – оценка за диффиринцированный зачет по предмету «Индивидуальный проект».

1.8. Темы проектов утверждаются предметно-цикловой комиссией не позднее 30 октября текущего года, и приказом директора не позднее 10 ноября.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Индивидуальный проект» - один из предметов общеобразовательных дисциплин. Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников, практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

2.1. Для студента:
- Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- Понять принцип выполнения задач и достижения цели;
- Развить навыки выступлений перед большой публикой.

2.2. Для преподавателя:
- Обеспечить условия для грамотного освоения информации;
- Уважительно относиться к выбору студента и направлять его.

3. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Работа над проектом делится на два этапа, выполняется в течение первого курса обучения.

3.1. В учебное время, во взаимодействии с преподавателем:
Изучают:
- общие понятия, методику исследования;
- информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности;
- коммуникативные навыки;
- правила оформления и требования к структуре проекта;
- правила защиты результатов проектной и исследовательской деятельности

Проводят индивидуальную защиту проекта.

3.2. Самостоятельная работа студента:
- выбирают из предложенных преподавателем тем, тему индивидуального проекта;
- разрабатывают проблему к проекту;
- разрабатывают презентацию к проекту;
- выбирают виды информационных источников;

- осуществляют сбор и систематизацию материалов;
- оформляют исследовательский проект;

4. НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

Индивидуальный проект выполняется в рамках одной или нескольких общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности. Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества.

Проектная индивидуальная работа подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по поставленной проблеме, но и представляет собой независимое исследование, которое демонстрирует уникальное видение проблемы со стороны автора, оригинальное ее толкование.

Основные виды и направления проектов:

Информационный проект. Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом студенты разрабатывают навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. Не должен содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты. Данный вид проекта является наиболее популярным.

Исследовательский проект. Подразумевает выполнение обучающимися самостоятельного исследования в рамках темы. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы. Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

Социальный проект. Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблем и т. д.

Творческий проект. Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т. д. В процессе работы над этим видом проекта студенты проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

Инженерно-конструкторский проект. В рамках инженерно-конструкторского проекта студенты занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Студенты приобретают навыки в области технического моделирования, конструирования и проектирования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОЕКТА

5.1. Индивидуальный проект должен иметь:
- Титульный лист (см. приложение 1);
- Оглавление (см. приложение 2);
- Введение;

- Основную часть (теоретическую и практическую части);
- Заключение;
- Список используемых источников (см. приложение 3);
- Приложения (при необходимости).

5.2. Титульный лист должен содержать: (см. приложение 1);
- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (ФИО, группа);
- сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- указание места расположения (населённый пункт);
- указание года написания работы (учебный год).

5.3. Оглавление в себя включает: (см. приложение 2);
- введение;
- названия глав, параграфов и пунктов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

5.4. Введение в себя включает:
- обоснование актуальности темы (обязательно);
- формулировка проблемы проекта (не обязательно);
- определение задач и цели проекта (обязательно);
- определение объекта и предмета исследования (обязательно);
- выдвижение гипотезы (только для исследовательского проекта);
- методы исследования (обязательно);
- форма предоставления продукта (не обязательно);
- теоретическая и практическая значимость (обязательно).

5.5. Основная часть включает:

- теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета.

- практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. В этой главе проводится исследование. Опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы.

5.6. Заключение включает:

Заключение должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимся, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвинуть рекомендации.

5.7. Список использованных источников включает: (см. приложение 3)

Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта. Список оформляется в алфавитном порядке. При желании, в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда бралась информация.

5.8. Приложения включают:
- фото, рисунки;
- диаграммы, графики, таблицы и т. д.

6. ТРЕБОВАНИЯ К НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОДУКТУ ПРОЕКТА

6.1. Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

6.2. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.);
- творческая работа (театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.);
- физический (материальный) объект (макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.);
- полученный отчётный материал (диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.)

6.3. Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом. Список возможных продуктов работы приложен (см. приложение 4).

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 25 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

7.2. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14 – для заголовков. Интервал между строк: 1,5.

7.3. Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

7.4. Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.

7.5. Каждая новая глава (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.) и каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

7.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

(см. приложение 5). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

8.1. Защита индивидуального проекта, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, на последних занятиях общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект», оценивается как дифференциальный зачет.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения преподавателем представленного продукта, презентации проекта обучающимися. Для проведения дифференциального зачета по предмету издается приказ директора.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

9.1. Общие критерии оценки проектной работы:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Приложение 1

Пример оформления титульного листа индивидуального проекта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(14 пт)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ *(14 пт)*

«Тема проекта» *(24 пт)*

Автор проекта: *(14 пт)*
Фамилия Имя Отчество,
студента группы _____

Руководитель проекта: *(14 пт)*
Фамилия Имя Отчество,
преподаватель.

Город *(14 пт)*
2025-2026 уч. год *(14 пт)*

Приложение 2

Пример оформления оглавления индивидуального проекта

ВВЕДЕНИЕ **3**
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **5**
1.1. Название параграфа **5**
1.1.1. Название пункта 5
1.1.2. Название пункта 6
1.2. Название параграфа **8**
1.2.1. Название пункта 8
1.2.2. Название пункта 10
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **12**
2.1. Название параграфа **12**
2.1.1. Название пункта 12
2.1.2. Название пункта 16
2.2. Название параграфа **18**
2.2.1. Название пункта 18
2.2.2. Название пункта 21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ **24**
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ **25**
ПРИЛОЖЕНИЯ 26

Приложение 3

Пример оформления списка используемой литературы

1. Брекет-системы: современный взгляд / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е. И. Мержвинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 124 с.
2. …
3. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2024. – № 20 (79). – С. 467-469.
4. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2024. – 160 с.
5. …
6. …
7. …
8. Федосеева А. А. Субкультура аниме как социокультурное явление // Медицина завтрашнего дня. – 2025. – С. 406-407.
9. Цыбина Е. Ю. Компьютерная графика. сферы применения и перспективы развития // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2023. – №. 2 (40). – С. 113-116.
10. …
11. …
12. Шепелев, О. Л. Подростковый алкоголизм / О. Л. Шепелев. – Текст: электронный // Красота и медицина: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism (дата обращения: 00.00.0000).

Приложение 4

Список возможных продуктов индивидуального проекта

Приведен перечень (не полный!) возможных продуктов проекта:
— Анализ данных социологического опроса;
— Атлас;
— Атрибуты несуществующего государства;
— Бизнес-план;
— Буклет;
— Брошюра (мини-книжка);
— Видеофильм;
— Видеоклип;
— Выставка;
— Газета;
— Журнал;
— Игра;
— Карта;
— Коллекция;
— Макет;
— Модель;
— Мудборд;
— Мультимедийный продукт;
— Оформление кабинета;
— Пакет рекомендаций;
— Памятка;
— Письмо;
— Праздник;
— Публикация;
— Путеводитель;
— План мероприятия;
— Реферат;
— Серия иллюстраций;
— Сказка;
— Справочник;
— Сравнительно-сопоставительный анализ;
— Статья;
— Сценарий;
— Учебное пособие;
— Экскурсия;
— Эссе;

— Многое и многое другое…

Пример оформления названий для рисунков, диаграмм и т. д.

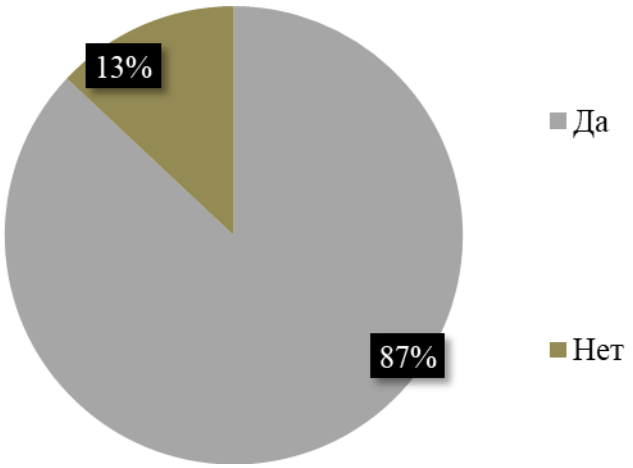

Диаграмма 1 – Ответы на вопрос

Приложение 6

Список возможных тем индивидуального проекта

1. Защита прав токаря
2. Математические расчеты в токарном деле
3. Программирование шлифовальной обработки деталей
4. Производство выпуска токарных станков
5. Использование искусственного интеллекта в изучении русского языка.
6. Создание баз данных уникальных мест Челябинской области
7. Дизайн и оформление кондитерских изделий с использованием иностранных языков (английский стиль)
8. Вредная вкуснятина
9. Русский язык в кулинарии
10. Применение современных экологических биотехнологий в металлургическом производстве
11. Воздействие звуков на организм человека в металлургическом производстве
12. Экологический аспект металлургии в современной прозе
13. Английский язык в специальности металлургическое производство
14. Физическая культура в профессиональной деятельности металлурга
15. Факторы размещения предприятий цветной металлургии
16. Образ металла кузнечного ремесла в фольклоре и древнерусской литературе
17. Математика в специальности
18. Изобретатели – первопроходцы в истории развития в электроэнергетики
19. Законы Кирхгофа для электрической цепи и их использование в профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
20. Электрификация СССР – история развития электричества.
21. Исследование влияния температурных режимов термообработки на механические свойства стали.
22. Оптимизация конструктивных размеров деталей методом минимизации отходов материала
23. Этапы развития российского автомобилестроения: ключевые моменты отечественной истории машиностроения.
24. Воздействие шума и вибрации на организм операторов механосборочного участка
25. Особенности спортивной тренировки для повышения работоспособности инженеров-конструкторов
26. Исследование физических явлений металлических механизмов
27. Разработка серии металлических сувениров с национальным колоритом
28. Физическое влияние различных типов тормозных систем на безопасность автомобиля

и другие.